

# VITRAŽ

Vzgoja in izobraževanje  
za trajnostni razvoj od A do Ž

Nacionalna konferenca, Bled, 16.–17. 10. 2024

# OKOLJSKA OZAVEŠČENOST IN TRAJNOSTNI RAZVOJ V ŠOLAH:

rezultati mednarodnih raziskav

dr. Eva Klemenčič Mirazchiyski

dr. Simona Bezjak

Pedagoški inštitut



“  
VITR  
v praksi je  
pravzaprav  
državljanstvo  
v praksi  
”

(UNESCO, 2019)

KURIKUL

POLITIKE

TRANS-DISCIPLINARNOST

VODENJE ŠOL ZA TR  
CELOSTNI PRISTOP  
3 DIMENZIJE TR

VITR KOT  
AKTIVNO  
DRŽAVLJANSTVO

TRAJNOSTNO VEDENJE  
PARTICIPACIJA  
ŽIVLJENJE V SKUPNOSTI

ZNANJE, STALIŠČA, NAMERE

UČITELJI

PRIPRAVLJENOST UČITELJEV

# VITR v mednarodnih raziskavah

vedno večji poudarek na trajnostnem razvoju:

## PISA 2018

poudarek na bralni pismenosti

- vključuje trajnostne teme v povezavi s področjem globalnih kompetenc
- vprašalnik za dijake

## ICCS 2022

TR je eno od osrednjih področij

- vednost, stališča in delovanje/namere učencev v zvezi s trajnostjo,
- ozadenjska vprašalnika za učitelje in ravnatelje

## TIMSS 2023

rezultati še niso na voljo

37 %  
ravnateljev OŠ  
in  
47 % učiteljev  
8. razredov  
v Sloveniji  
meni, da je  
spodbujanje  
spoštovanja  
okolja in  
njegovega  
varovanja med  
najbolj  
pomembnimi  
cilji državljske  
vzgoje.

# Globalne kompetence

PISA 2018

## ZAVEDANJE O GLOBALNIH VPRAŠANJIH

M = - 0,01

Podnebne  
spremembe in  
globalno segrevanje

78 % ○

nekaj vem o tem oz. bi  
problem lahko pojasnil

## ZAZNANA SAMOUČINKOVITOST PRI POJASNJEVANJU GLOBALNIH VPRAŠANJ

M = - 0,09

Vpliv gospodarskega  
razvoja na okolje

63 % ▽

o tem lahko razpravljam  
z lahkoto oz. malo truda

## ODZIVNOST NA GLOBALNA VPRAŠANJA

M = - 0,10

Skrb za varovanje  
okolja povsod po  
svetu mi je  
pomembna

79 % △

DOBER NAPOVEDNIK



# Zavedanje o okoljskih problemih

ICCS 2022

## PROBLEMI, KI PO MNENJU UČENCEV OGROŽAJO PRIHODNOST SVETA

81 % ○ onesnaževanje okolja

75 % △ pomanjkanje vode

62 % ○ izguba biotske raznovrstnosti,  
izumrtje živih bitij

59 % ▽ podnebne spremembe

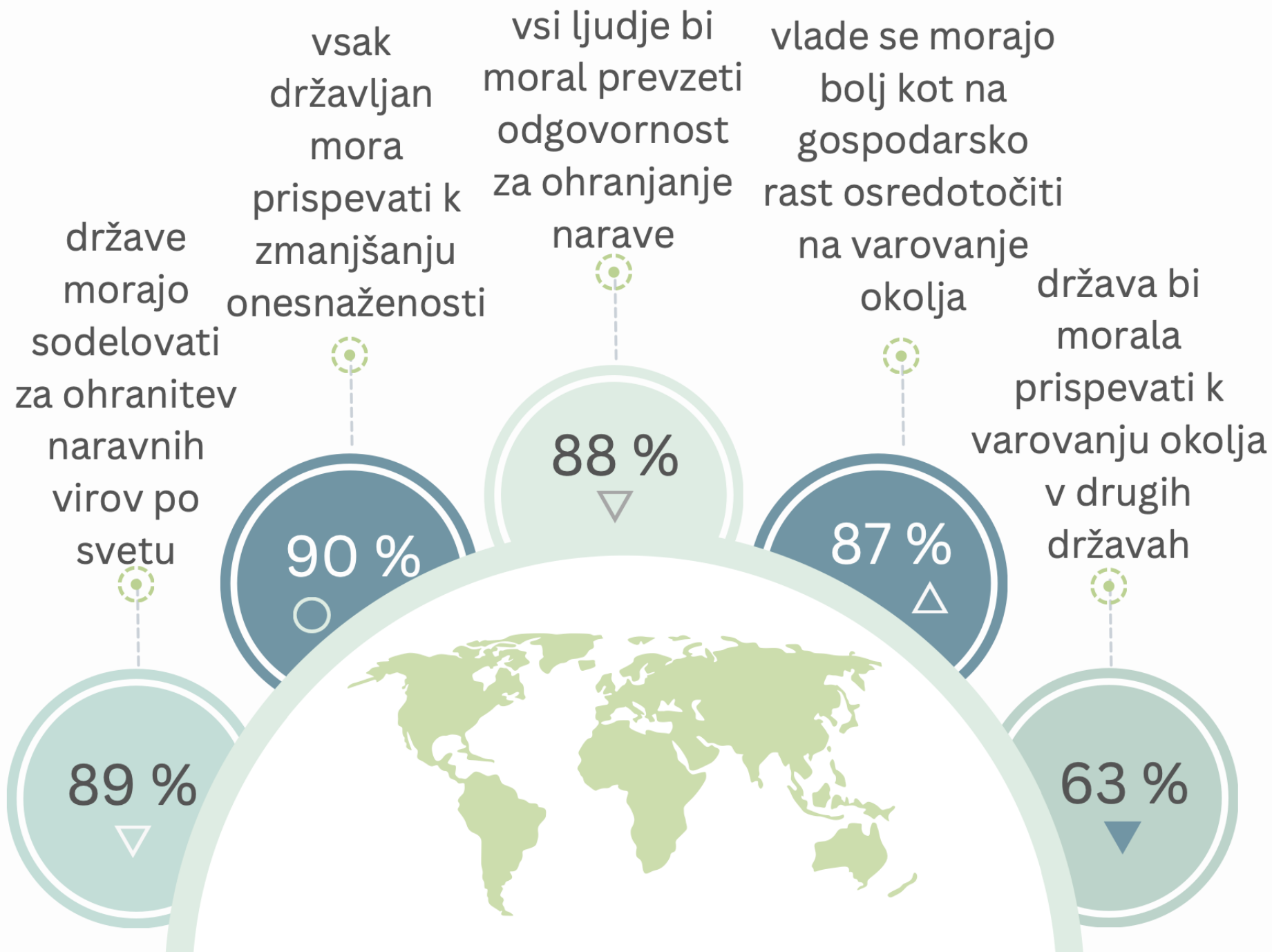
za globalno okoljsko prihodnost sveta so **bolj zaskrbljeni** učenci:

- dosegaajo višje zahtevnostne ravni državljanske vednosti
- s povprečnim ali nadpovprečnim socialno-ekonomskim ozadjem
- dekleta

# Stališča učencev glede državljanske odgovornosti in trajnosti

Lestvica ▾

ICCS 2022



# Podpora učencev okoljskemu sodelovanju v Evropi

Lestvica ▾

ICCS 2022,  
Evropski modul

EVROPSKE  
DRŽAVE  
BI MORALE ...

93 % ▴

IMETI ENAKA  
PRAVILA ZA  
VAROVANJE  
OKOLJA

91 % ○

SPREJETI SKUPNE  
PROTOKOLE IN  
PRAVILA ZA  
ZMANJŠANJE  
PODNEBNIH  
SPREMENB

92 % ○

SPODBUJATI  
GOSPODARSKO  
RAST, KI BO  
TRAJNOSTNA ZA  
OKOLJE

92 % ○

SPODBUJATI  
UPORABO  
OBNOVLJIVIH  
VIROV ENERGIJE

89 % ○

SPODBUJATI  
UPORABO ČISTIH  
TEHNOLOGIJ V  
DRŽAVAH ZUNAJ  
EVROPE

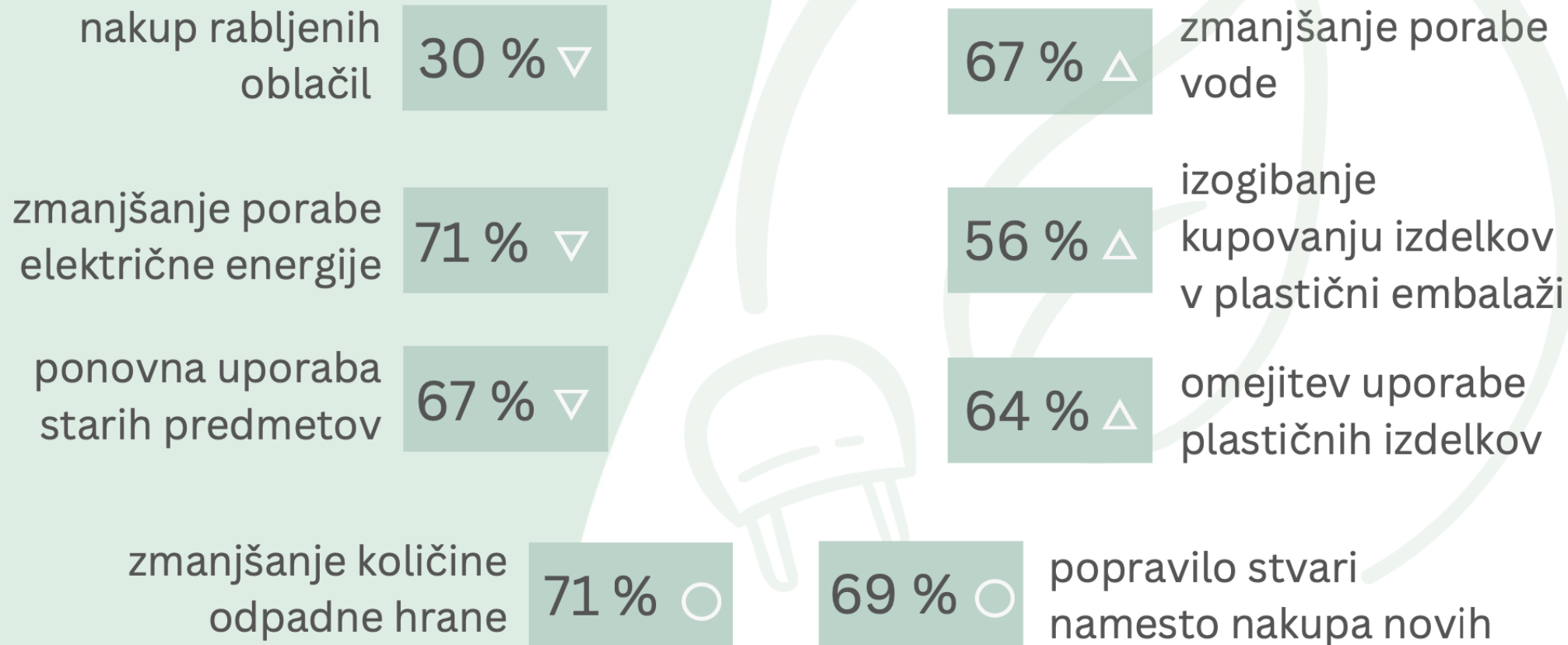


# Poročanje učencev o lastnem trajnostnem vedenju v zadnjem letu

ICCS 2022,  
Evropski modul

## LESTVICA TRAJNOSTNEGA VEDENJA UČENCEV: ▽

Trajnostno vedenje učencev



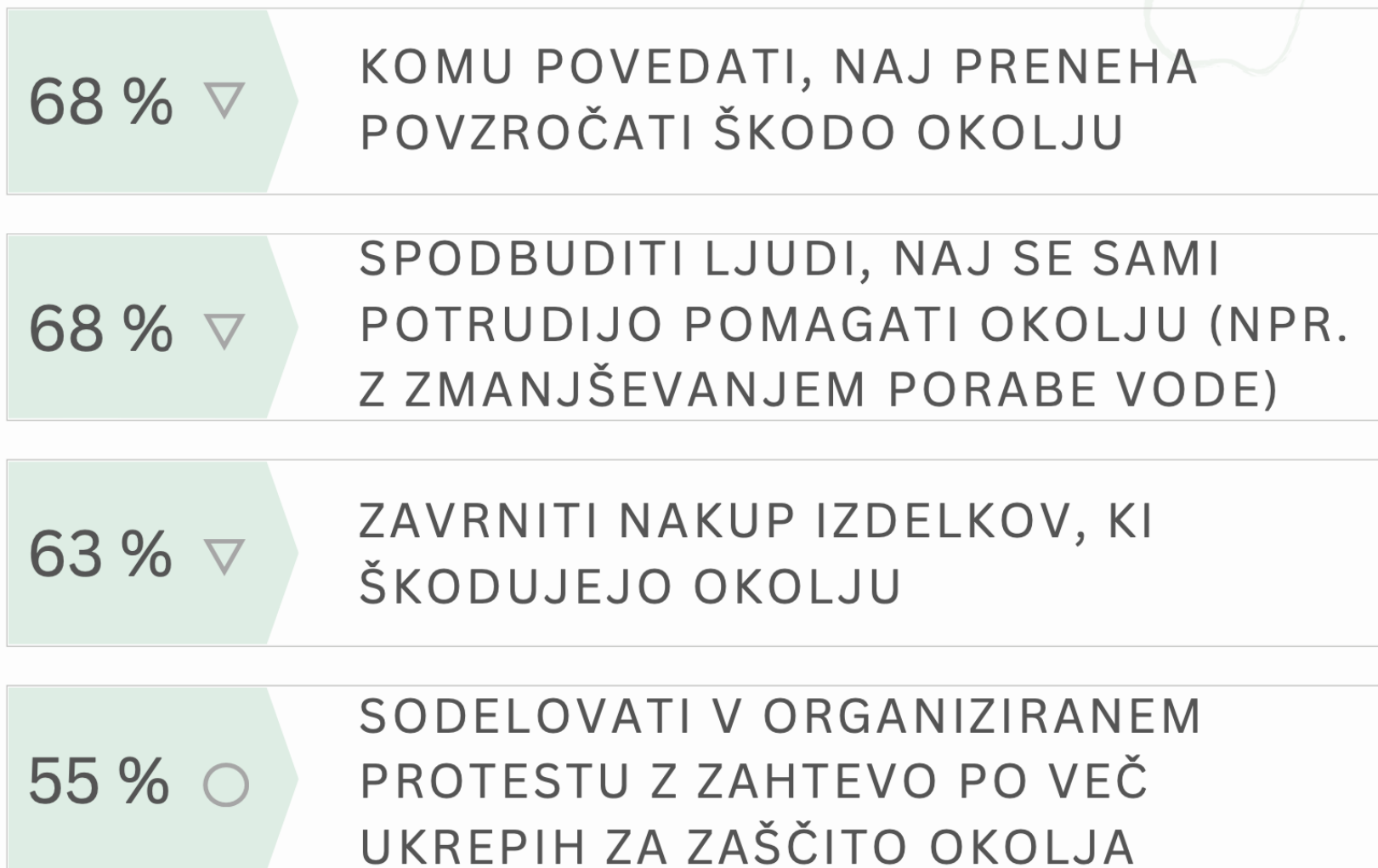
# Pričakovana udeležba v dejavnostih za varovanje okolja v prihodnosti



učenci  
zagotovo ali precej  
verjetno  
nameravajo:

Lestvica ▾

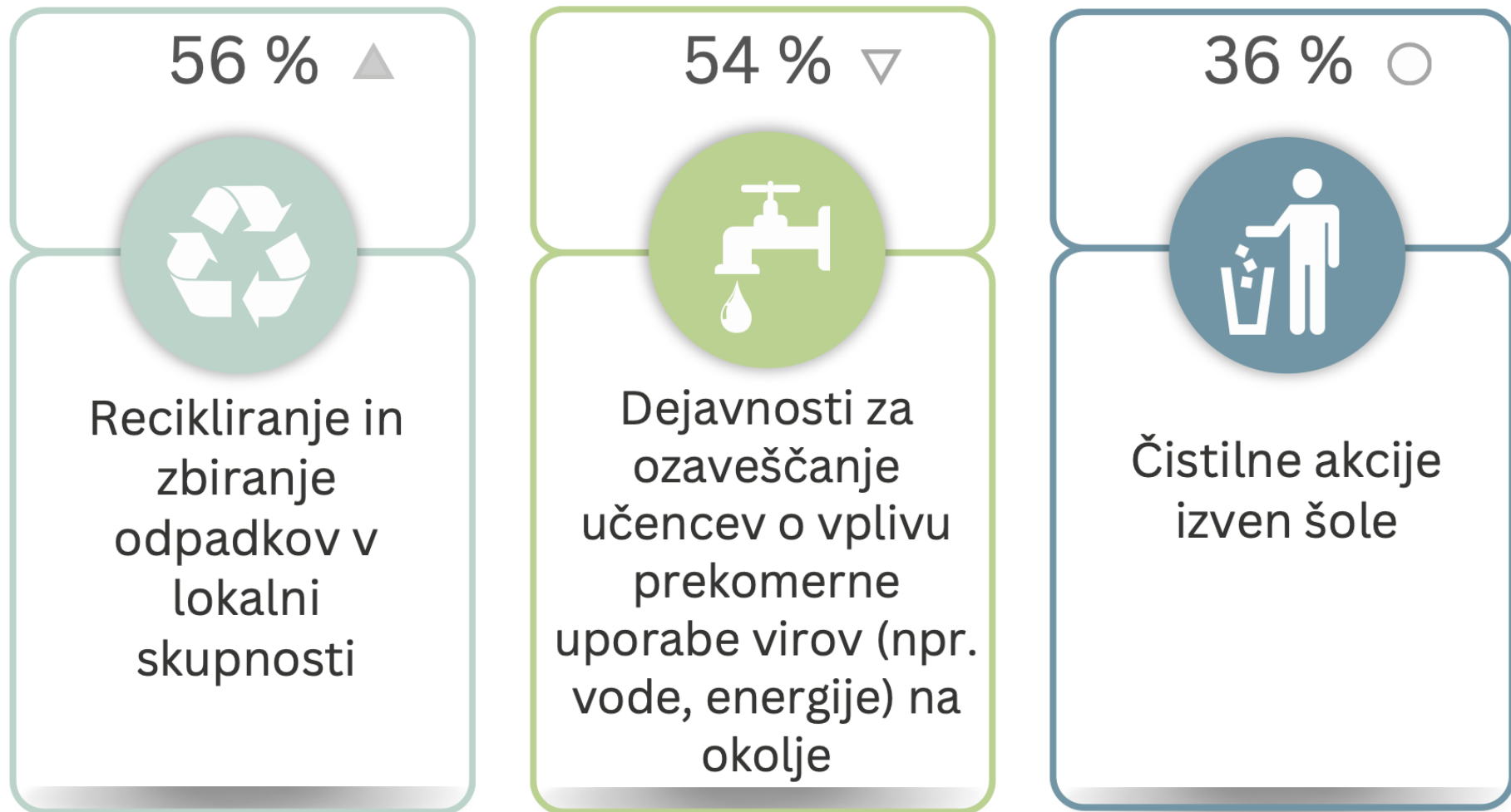
ICCS 2022



# Odstotki učencev na šolah, kjer so ravnatelji poročali o okolju prijaznih praksah v šoli



# Učitelji so v tekočem šolskem letu z učenci najpogosteje izvajali naslednje okoljske dejavnosti:



# Dejavnosti, povezane z globalnimi vprašanji, ki so jih učitelji\* izvajali z učenci



52 % ▲

za obveščanje učencev o pravični trgovini (npr. od kod prihaja hrana, o ljudeh, ki so vključeni v njeno pridelavo)



51 % ▼

za dvig o zaveščenosti učencev o odnosih med lokalnimi in globalnimi vprašanji



48 % ▼

za ozaveščanje učencev o kolektivnem sodelovanju za doseganje izboljšav po vsem svetu



44 % ▼

za dvig o zaveščenosti učencev o pomembnih globalnih vprašanjih



40 % ▼

dejavnosti, namenjene analizi tega, kako raznolike identitete vplivajo na zmožnost skupnega bivanja



UČENCI

79 %



“  
za dobrega državljana je  
pomembno spreminjanje  
osebnega življenjskega stila,  
da postanemo okolju  
prijaznejši”

UČITELJI

88 %



ICCS 2022

# Izobraževanje učiteljev\* za poučevanje okoljskih in trajnostnih tematik

55 % ○

učiteljev (CCE)

je tekom svojega izobraževanja in izpopolnjevanja sodelovalo v usposabljanjih in tečajih na temo okolja in okoljske trajnosti

največ: odgovorna raba interneta (82 %) ▲

razreševanje konfliktov (81 %) ▲



# Kako pripravljeni se počutijo učitelji\* za poučevanje o okolju in okoljski trajnosti?

77 % ▾

učiteljev (CCE)

se počuti zelo dobro ali kar dobro pripravljenih

ICCS 2016: 73 %

Izobraževalni sistemi	Okolje in okoljska trajnost
Bolgarija†	85 (4,9)
Kitajski Tajpej	89 (2,6)
Hrvaška	81 (1,2) ▾
Italija	91 (1,1) △
Litva	80 (1,7) ▾
Malta	91 (3,7) △
Norveška (9)	89 (2,1) △
Poljska	81 (3,7)
Romunija	72 (2,9) ▼
Srbija	88 (3,6)
Slovaška	87 (1,5) △
<b>Slovenija</b>	<b>77 (1,8) ▾</b>
Španija	84 (2,3)
<b>Povprečje ICCS 2022</b>	<b>84 (0,8)</b>
<b>Izobraževalni sistemi, ki niso do</b>	
Brazilija	80 (4,6)
Kolumbija	83 (3,5)
Ciper	80 (2,0)
Danska	77 (4,8)
Estonija	79 (3,0)
Francija	87 (2,2)
Latvija	85 (2,9)
Nizozemska	81 (2,5)
Švedska	92 (2,2)

# KAJ SPOROČAJO REZULTATI?

- **OKOLJSKA TRAJNOST**

nekaj rezultatov je nadpovprečnih,  
veliko podpovprečnih (učenci, učitelji).



**MOŽNOSTI ZA  
IZBOLJŠAVE**

- **DRUŽBENA IN EKONOMSKA DIMENZIJA**

manj, medsebojni preplet

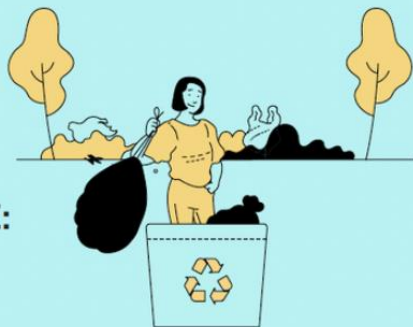


**ŠE VEČ MOŽNOSTI  
ZA IZBOLJŠAVE**



**ICCS 2027**





## UČITELJI ZA SPREMEMBE:

### Strategije za trajnostni razvoj v razredu in širše

Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj (VITR) spodbuja znanje, spretnosti, vrednote in stališča, ki jih učenci potrebujejo za sprejemanje informiranih odločitev in odgovorno ravnanje v zvezi z okoljem, družbo in gospodarstvom.<sup>1</sup>

Učitelji imajo ključno vlogo pri razvijanju vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj v okviru kurikula ter pri spodbujanju udejstvovanja učencev v lokalnih, nacionalnih in celo globalnih skupnostih ter s tem postajajo nosilci družbenih sprememb.

V tem kratkem prispevku za učitelje (IEA Teacher Snippets) so izpostavljene ugotovitve IEA-raziskave ICCS 2022 (Mednarodne raziskave državljanske vzgoje in izobraževanja).<sup>2</sup> Predstavljeni so relevantni praktični primeri za uporabo v razredu, ki učencem pomagajo pri aktivnem prakticiranju državljanstva in trajnosti v šoli ter podpirajo njihovo udejstvovanje v širši skupnosti.

#### Povezovanje lokalnega in globalnega pri poučevanju

Oblikovanje dejavnosti v razredu, ki upoštevajo da ima osebno ravnanje na lokalni ravni posledice na globalni ravni, lahko učence spodbudi k delovanju za trajnost.<sup>3</sup>

**81 %** učencev v mednarodnem okviru

**79 %** učencev v Sloveniji

pravi, da so se naučili, kako varovati okolje (z dejavnostmi, kot sta npr. varčevanje z energijo in ravnanje z odpadki).

**61 %** učiteljev v mednarodnem okviru

**54 %** učiteljev v Sloveniji

pravi, da so izvajali dejavnosti za ozaveščanje učencev o vplivu prekomerne uporabe virov (npr. vode, energije) na okolje.

Učitelji lahko učence usmerjajo k raziskovanju in razmišljanju o družbenih posledicah njihovega individualnega življenjskega sloga ter jim tako omogočijo, da se odločijo za transformativne in trajnostne dejavnosti.





# VITRAZ